

KEEFEKTIVITASAN PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK

Aldi Restu Putra

Pendidikan Teknik Bangunan – Universitas Negeri Jakarta

Email : restualdi900@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to examine the results of optimizing the application of expository learning strategies in Engineering mechanics courses. The research data is obtained from the analysis of relevant articles related to the discussion of the application of expository learning strategies in Engineering mechanics courses. The research method uses a literature review that involves studying, observing, and critically evaluating previous research sources on the topic. The research results are written using a qualitative descriptive approach. Studies conducted on many previous studies show that the application of this expository learning strategy is very optimal and effective in Engineering mechanics courses.

Keyword : *Learning strategy, Expository, Engineering Mechanics*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hasil pengoptimalan penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran mekanika Teknik. Data penelitian diperoleh dari analisis artikel relevan terkait pembahasan penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada mata Pelajaran mekanika Teknik. Metode penelitian menggunakan tinjauan Pustaka yang melibatkan pengkajian, pengamatan, dan evaluasi secara kritis terhadap sumber-sumber penelitian terdahulu dengan topik telavan. Hasil penelitian dituliskan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Studi yang dilakukan pada banyak penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran ekspositori ini efektif jika digunakan dan diterapkan pada mata pelajaran mekanika Teknik.

Kata Kunci: *Strategi pembelajaran, Ekspositori, Mekanika Teknik*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kehidupan suatu bangsa. Pendidikan adalah bentuk investasi jangka Panjang yang dapat memunculkan dan menciptakan generasi penerus bangsa yang dapat mencerdaskan bangsa Indonesia. Apabila Pendidikan disuatu negara diorganisir dengan sangat baik dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas Strategi pembelajaran merupakan hal yang sangat krusial dalam dunia Pendidikan. Mengapa demikian, karena strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran akan menentukan keberhasilan dan tercapainya proses penyaluran ilmu.

Strategi pembelajaran adalah suatu pola dasar yang menyeluruh yang dilakukan oleh guru dan murid dalam suatu bentuk dan perwujudan proses belajar mengajar dengan satu tujuan yang telah ditentukan (Asrori, 2013). Menurut Gerlach & Ely (1980) dalam modul strategi pembelajaran mengatakan bahwa strategi pembelajaran adalah sebuah tataan yang dipilih seorang pengajar dan pendidik untuk menyampaikan materi Pelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu yang meliputi berbagai aspek sikap, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar bagi siswanya. Tentu saja peran guru sangat diperlukan dalam hal ini. Guru adalah tenaga pendidik yang menyalurkan seluruh ilmu pengetahuannya kepada peserta didik disekolah dan juga bertugas sebagai pembentuk karakter

dan nilai-nilai agar memiliki kepribadian yang paripurna (Sutikno, 2010:43). Maka diperlukan guru yang berkompeten dan tidak lepas dari beberapa factor penunjang lainnya.

Sering kali terdapat kasus-kasus Dimana para peserta didik tidak nyaman dan tidak menyukai mata Pelajaran yang berbasis perhitungan yang spesifik seperti mekanika Teknik. Sebagian besar kemampuan siswa pada Pelajaran mekanika Teknik Sebagian besar kurang baik, terlihat pada hasil ujian 1 semester 2017/2018 (data guru SMKN 1 Blitar). Hal ini selain disebabkan oleh minat siswanya sendiri namun juga Sebagian besar terjadi karena strategi pembelajaran yang digunakan pada mata Pelajaran ini tidak cocok sehingga mereka merasa jenuh dan tidak tertarik untuk mengikuti, seperti pembelajaran mandiri Dimana siswanya harus bisa menghitung dan memecahkan masalahnya sendiri tanpa ada bantuan dari gurunya. Hal ini sangat fatal terjadi jika digunakan pada mata Pelajaran mekanika Teknik yang butuh sekali pemahaman dan konsep-konsep dasar perhitungan yang mendukung seperti menguasai bahasan persamaan linier satu/dua variable, trigonometri, sinus, cosinus, tangen yang dimana banyak digunakan pada perhitungan sudut dan sisi segitiga yang harus diberikan seorang guru sebelum siswannya dapat belajar secara mandiri. Karena ilmu pendukung tersebut kurang menyebabkan pemahaman siswa pada Pelajaran mekanika Teknik pun akan sulit dan tidak efektif.

Oleh karena itu dalam meningkatkan pemahaman siswanya terhadap suatu materi dan Pelajaran diperlukan guru yang dapat menyesuaikan strategi yang cocok dalam pembelajaran, strategi yang dimaksud adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada guru. Guru yang memiliki tugas sebagai fasilitator dalam pembelajaran dan menngajak peserta didiknya untuk aktif dan saling berdiskusi. Strategi pembelajaran tersebut adalah ekspositori. Strategi Pembelajaran Ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal baik dilakukan secara diskusi maupun ceramah oleh guru kepada peserta didik agar mampu untuk berpikir lebih kritis untuk menguasai materi pelajaran yang berlangsung (Sanjaya, 2011:179).

Strategi pembelajaran ini sangat cocok digunakan pada mata pelajaran yang cenderung berfokus pada guru dalam menyampaikan pemahaman materi kepada siswanya seperti mata pelajaran mekanika teknik. Mekanika teknik merupakan salah satu mata pelajaran yang berfokus pada perhitungan dan pengembangan intelektual sehingga penerapan strategi pembelajaran ini sangat efektif karena siswa akan dipaksa kritis dan memperhatikan penjelasan yang dilakukan secara verbal oleh guru dan melatih pemahaman yang mendalam.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode tinjauan pustaka yang melibatkan kajian dan peninjauan dan evaluasi secara kritis terhadap sumber-sumber literatur dan penelitian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian ini. Metode ini dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis literatur yang relevan, hasil penelitian dituliskan melalui pendekatan deskriptif kualitatif. Penulis menggunakan kriteria tertentu untuk memilih literatur yang relevan dan berkaitan dengan tujuan penelitian.

Penelitian ini menggunakan data sekunder yang didapat melalui berbagai sumber seperti jurnal, buku, modul, dan tulisan lainnya yang masih terkait yang terkumpul melalui pencaharian atau dengan kriteria tertentu sesuai dengan kebutuhan penelitian. Penulis akan menganalisis data dari sumber tersebut dan menghasilkan sebuah penjelasan tentang keefektivitasan penerapan

strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran mekanika teknik. Hasil dari penelitian ini akan menjadi referensi untuk para pendidik dan peneliti dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien mata pelajaran mekanika teknik.

ANALISIS PEMBAHASAN

Menurut Sanjaya (2011:179) Strategi Pembelajaran Ekspositori merupakan sebuah strategi pembelajaran yang menekankan dan berfokus kepada proses penyampaian materi secara verbal baik ceramah ataupun diskusi yang dimulai dan diawali dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Sedangkan menurut Liyusri dan Situmorang (2013:67) strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran langsung karena materi pelajaran disampaikan secara langsung oleh guru dan siswanya tidak di tuntut untuk mencari materi secara mandiri karena materi tersebut sudah disediakan dan dipersiapkan oleh guru.

Mekanika teknik atau biasa dikenal juga mekanika rekayasa merupakan mata kuliah yang membutuhkan kemampuan penalaran, sehingga belajar ilmu ini lebih di tuntut dalam kemampuan ilustrasi yang bersifat abstrak (Anshary, 2011). Dalam mekanika teknik sendiri dipenuhi dengan ilmu dan konsep-konsep pemahaman dasar tentang perhitungan struktur dan perilakunya terhadap beban yang bekerja. Banyak sekali perhitungan beban, , kekuatan, energi yang terjadi pada suatu sistem baik benda maupun konstruksi. Ilmu ini juga merupakan perpaduan antara ilmu fisika, kimia, dan matematika. Dan strategi pembelajaran ekspositori adalah jawaban yang paling tepat untuk ini.

Beberapa kelebihan penerapan strategi ini yaitu:

- 1) guru dapat mengontrol keluasaan materi pembelajaran, maka dapat mengetahui sampai sejauh mana siswa menguasai materi yang diberikan
- 2) sangat efektif apabila materi pelajaran yang harus dikuasai siswa cukup luas dalam pelaksanaan pembelajaran
- 3) siswa dapat mendengar tentang suatu materi pelajaran sekaligus bisa mengobservasi melalui pelaksanaan demontrasi materi yang disampaikan oleh guru

Adapun langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajaran ini untuk mekanika teknik menurut Gurusinga dan Sibarani (2011:30-31) yaitu:

- 1) Persiapan, melakukan aktivitas yang dapat membangkitkan motivasi siswa dan merangsang mereka untuk memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
- 2) Penyajian, dimana guru menyajikan materi pelajaran yang akan dilaksanakan
- 3) Korelasi, guru berusaha menghubungkan antara materi pelajaran dengan pengalaman-pengalaman siswanya dikehidupan sehari-hari atau dengan hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang dimilikinya
- 4) Menyimpulkan, Menarik inti pembahasan dalam ekspositori melalui langkah siswa akan dapat mengambil intisari dari proses penyajian dan memberi keyakinan kepada siswa tentang kebenaran sesuatu paparan tersebut
- 5) Pengaplikasian, dengan memberikan tes untuk mengetahui penguasaan materi siswa tentang meteri yang telah diajarkan.

Setelah langkah tersebut berhasil diterapkan tentu saja akan meningkatkan keefektivitasan dan peningkatan hasil belajar siswa pelajaran mekanika teknik seperti yang

disampaikan oleh) pada Berowiyana (2019) penelitiannya di SMK Negeri 1 Blitar, siswa kelas X DPIB. pada fase prasiklus dimana nilai pengetahuan hanya 13 siswa (36%) dan nilai keterampilan yang berhasil memenuhi kkm sebanyak 19 (53%) siswa. Pada siklus 1 ke siklus 2 yang terdiri dari kegiatan perencanaan, tindakan, pengobservasian, dan refleksi menunjukkan hasil yang baik (B). Pada siklus 1 rata-rata keberhasilan 76,5%.

Sedangkan pada siklus 2 mengalami peningkatan sebesar 10% dengan rata-rata keberhasilan 86,5% (sangat baik). aspek ketrampilan dari siklus 1 ke siklus 2 menunjukkan adanya peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai minimal KKM sebesar 17% (dari 78% menjadi 94%). Dan pada siklus 2 kategori penilaian terbagi menjadi 5,5% kategori penilaian kurang, 19,8% kategori penilaian baik, dan 75,0% kategori penilaian sangat baik. Peningkatan hasil belajar untuk aspek pengetahuan dari siklus 1 ke siklus 2 menunjukkan adanya peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai minimal KKM sebesar 28% (dari 61% menjadi 89%). Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran ekspositori ini dapat meningkatkan kualitas baik aspek keterampilan dan pengetahuan

KESIMPULAN

Dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran ekspositori ini sangat efektif digunakan untuk pelajaran mekanika teknik yang juga telah dibuktikan oleh berowiyana pada penelitiannya yang menggunakan strategi ini untuk meningkatkan efektifitas dan hasil belajar siswa pada mekanika teknik dengan beberapa instrument seperti lembar tes, lembar tugas, dan lembar observasi aktivitas guru. Dengan kriteria keberhasilan yang telah ditentukan

SARAN

Berdasarkan temuan dari penelitian ini terdapat beberapa saran untuk penelitian selanjutnya yaitu dengan melakukan penelitian eksperimen yang lebih terkontrol untuk mengukur secara akurat keefektifitasan penerapan strategi pembelajaran ekspositori ini pada mata pelajaran mekanika teknik maupun mata pelajaran lain yang serupa. Selain itu juga diperlukan eksplorasi lebih tentang strategi pembelajaran ekspositori serta mengevaluasi berbagai persepsi dari sudut pandang peserta didik maupun pengajar untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif tentang keefektifitasan dan pengoptimalan strategi pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshary, M. I. (2011). *Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tes Berbentuk Uraian pada Mata Kuliah Mekanika Teknik di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basito, M. D., Arthur, R., & Daryati, D. (2018). *Hubungan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMK program keahlian teknik bangunan pada mata pelajaran mekanika teknik*. Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil, 7(1), 21-34.
- Sutikno, M. Sobry. 2010. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama.
- Liyusri dan Situmorang Julaga. 2013. *Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi*, 1 (6), 66-68
- Sari, M., & Nucifera, P. (2023). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Ekspositori Dan Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Teks Cerita. *Hortatori: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 70-78.
- Gurusinga dan Sibarani, 2011. *Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* Fakultas Teknik Universitas Satya Negara Indonesia, 2 (4), 29-31

- Berowiyana. 2017. *Mekanika Teknik – Konstruksi Rangka Batang*. Blitar: KPRI STM Negeri Blitar
- Asrori, M. (2013). *PENGERTIAN, TUJUAN, DAN RUANG LINGKUP STRATEGI PEMBELAJARAN*.
- Berowiyana. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Mekanika Teknik dengan Model Pembelajaran Ekspositori*. <https://doi.org/10.28926/briliant>